

Практические советы проведения НОД по ФГОС ДО

«Закон об образовании» предоставил педагогам возможность выбора образовательных программ, но какую бы программу не выбрал детский сад главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является: уход от учебной деятельности (*занятий*); повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Критериями оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО являются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- соответствие целей и задач образовательной деятельности;
- реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных; интеграция всех образовательных областей.

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение в непосредственную образовательную деятельность (НОД, которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе).

Так что же такое НОД? **НОД** - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно - это главный залог развивающего эффекта.

Как же проводится подготовка к НОД и что следует учитывать?

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

- Интеграция пяти образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе)
- Соответствие и продуманность структуры НОД задачам и сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов перехода от одной части к другой) целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания

- Подготовка материала и оборудование; (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- Целевая составляющая (триединство - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач) с учетом интеграции ОО (Обучающая: повышать уровень развития ребёнка. Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения. Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

Сегодня, формулируя задачи образовательной деятельности, мы убираем глаголы - учить, научить, заменяя их альтернативными, например, обогащать, формировать и т. д.

Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; сформулированы настолько конкретно, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они и известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

Алгоритм постановки цели: оценка имеющейся проблемы и определение главной, чётко ее формулировка; определение шагов (*действий*) по её решению, их последовательность; точное определение промежуточного результата (*эффекта*) исполнения каждого шага (*действия*); оценка каких (*и сколько*) их этих шагов (*действий*) можно осуществить в рамках одной НОД; определение и формулировка цели НОД, содержащей описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной ОД.

Способ достижения цели в НОД - это совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели, которая называется методом.

При организации НОД используют традиционные **методы и приемы** (практические, наглядные, словесные, игровые, перцептивные -чувственное воспитание) и современные методы и приемы: методы формирования интереса к учению, долга и ответственности (авт. Бабанский, методы повышения познавательной активности (проф. Н. Н. Поддьяков, А. Н. Ключева, методы повышения эмоциональной активности (*проф. С. А. Смирнов*), методы обучения и развития творчества (*проф. Н. Н. Поддьяков*) и др.

Методика проведения НОД включает следующие компоненты: реализация всех детских видов детской деятельности и использование разнообразных форм организации детей, которые зависят от степени активности детей, наличия интереса, навыка самостоятельности, уровня

коммуникативности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности, сложности материала.

Форма организации обучения осуществляется в определенном порядке и режиме и отличаются по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Как определяется **структура НОД**? Структура НОД в соответствии с ФГОС ДО основана на совместной деятельности и строится: на субъектной (*партнёрской, равноправной*) позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом (*а не монологическом*) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности (*возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.*).

Этапы реализации НОД: Мотивационный этап - водная часть: (*организация детей*) предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты);

содержательный этап - основная часть: (*практическая деятельность*) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата);

рефлексивный этап - заключительная часть (рефлексия, подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к НОД и мотивация их на перспективу НОД.

Какие же **инновационные технологии** используются? Это - проектная деятельность, проблемно-поисковая исследовательская деятельность, ТРИЗ, метод моделирования, дифференцированное обучение, деятельностный метод, интегрированное

обучение, проблемно-игровое обучение, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии.

Воспитатель обеспечивает **условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества**, поэтому он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Особое внимание уделяется предметной развивающей среде, которая должна быть ориентированной на ребенка и способствовать тому, что дети самостоятельно делают выбор; активно играют; используют материалы, которым можно найти более чем одно применение; работают все вместе и заботятся друг о друге; отвечают за свои поступки.

При проведении НОД следует выполнять ряд **санитарно-гигиенических требований**: прежде всего это учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей и соблюдение гигиенических удовлетворение двигательной активности и длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Организационные требования: иметь в наличие продуманный план проведения НОД; четко определенные цель и дидактические задачи НОД; грамотно подобранные для рационального использования различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ; необходимая дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

Также следует создать обеспечение психолого-педагогических условий в НОД: обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

Какая должна быть форма общения педагога с детьми при проведении НОД? Это - партнерские отношения: взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе, в круге. В ходе проведения НОД разрешено свободное

размещение детей и их свободное перемещение в процессе деятельности, а также свободное общение детей (*рабочий гул*). Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (*без психического и дисциплинарного принуждения*); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (*при соответствии организации рабочего пространства*); открытый временной конец деятельности (*каждый работает в своем темпе*); образовательная деятельность детей в режиме дня.

В заключение хочется сказать, что от педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы, основной целью которой является реализация требования программы воспитания и обучения, а главной задачей – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. Современные подходы к организации НОД требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования. А достичь этого можно только в процессе правильной организации НОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Таким образом, правильно организованная НОД это:

- ✓ **Мотивация.**
- ✓ **Субъект-субъект, сотрудничество.**
- ✓ **Интеграция.**
- ✓ **Проектная деятельность.**
- ✓ **Партнерство.**
- ✓ **Комплексный подход к обучению.**
- ✓ **Самостоятельно-поисковая деятельность.**
- ✓ **Разнообразие видов деятельности.**
- ✓ **Совместная деятельность воспитателя и ребенка.**
- ✓ **Взаимодействие с семьями детей.**
- ✓ **Учет интересов детей.**

✓ *Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети*