

Шпаргалка для педагогов дошкольных образовательных организаций

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Методы воспитания

– способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Методы обучения

– совокупность путей, способов достижения целей.

Приём обучения

– часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное) .

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов

действий;

- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ;
- указание (целостное и детальное) ;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.) .

Игровые методы и приемы обучения

Методы

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;

- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .

2- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Источник: <http://raguda.ru/vs/metody-i-priemy-obuchenija-detej-doshkolnogo.html>

Современные методы обучения детей

1. **Метод звуковых ассоциаций** (часто используется при изучении иностранных языков, а так же при изучении чего-либо, обучении детей);

2. **Метод моделирования.**

модель - это знаки. Знак – это сокращенный и обобщенный вариант понятия. Открыл его Л. А. Венгер, применил в программе «Развитие». Младший возраст – цветные схемы, старший возраст – черно-белые схемы, подготовительная группа – без схем. Предложение - знак, слово – знак. Ребёнок должен научиться читать знаки.

3. **Метод сравнительного анализа:**

чем похожи и чем отличаются предметы или явления между собой. Чем младше ребёнок – тем больше учим видеть разницу, чем старше ребёнок – тем больше учим видеть схожести.

4. **Метод проблемного изложения информации** (Н. Н. Подьяков).

педагог создаёт проблему – дети решают её. Занятие следует начинать и заканчивать вопросом.

5. **Метод системного анализа** (используется в ТРИЗе):

объект рассматривается в системе и целостности, например:
прошлое – настоящее – будущее (игра «Что сначала, что потом»).

6. **Метод детского экспериментирования** (Н. Н. Подьяков).

данный метод очень хорошо совмещается с методом проблемных ситуаций.

7. **Метод проектирования:**

проект может быть кратковременным или длительным. По сути это перспективное планирование (чаще блочное). В конце проекта обязательна презентация. Данный метод чаще всего используется в программе «Сообщество», а так же в системе Селистена Френе.

8. **Метод мозгового штурма:** (Генрих Альтшулер). Яркий пример применения данного метода телепередача «Что? Где? Когда?».

9. **Метод развивающей игры:** позволяет решать сразу несколько задач.
10. **Метод частично – поисковый:** не из всего надо создавать проблему, частично можно дать готовые задания (например: культура, этикет, ПДД).
11. **Исследовательский метод:** здесь проблему ставит сам ребёнок, сам решает её, сам же делает выводы (это пик методов, используется редко и только в подготовительной группе, т. к. очень сложен для ребёнка в интеллектуальном плане).
12. **Методы ТРИЗ:**
 - метод эмпатии – ребёнок встаёт на позицию другого (человека, объекта)
 - метод системного анализа
 - метод морфологического анализа
 - метод моделирования маленькими человечками (МММЧ): используется для моделирования состояния веществ: газообразное, жидкое, твёрдое.
 - метод фокальных объектов (от слова *фокус*): хорошо используется для обучения детей иностранному языку.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/09/28/sovremennye-tehnologii-i-metody-obucheniya-detey-v-dou>